



经济合作与发展组织(OECD)

2024年教师教学国际调查 (TALIS)

教师问卷

正式调查

中文

上海TALIS秘书处/研究中心

国际协作组织

国际教育成就评价协会 (IEA) , 荷兰和德国
澳大利亚教育研究委员会 (ACER) , 澳大利亚
兰德 (RAND) 欧洲, 英国
cApStAn语言质量控制, 比利时

关于TALIS 2024

第四次教师教学国际调查（TALIS 2024）是一项将有关的教师和校长们纳入教育分析与政策制定的国际调查。TALIS由经济合作与发展组织（OECD）实施，中国上海与其他50多个国家（地区）参与该项调查。

TALIS国际比较将有助于参与国家（地区）发现共同的挑战并借鉴其他国家（地区）的政策做法。校长和教师将提供有关教与学多方面的信息，比如他们的教育和专业学习、专业和教学实践、职业认识以及学校环境与管理，还有当前教育系统的议题，比如差异性与公平性、学生社会和情感学习、技术在教育中的运用以及环境和可持续发展教育。

我们希望通过TALIS调查描述所有参与国（地区）的不同教育实践情况。国家间或个体间的教育方法会有所不同。我们希望您以专业的态度尽可能准确地描述您的工作和观点。

由于本研究是一项国际调查，部分调查问题可能不太符合您所在国家（地区）的情况。在这种情况下，请尽最大可能作答。

关于保密

本调查收集的所有信息都将严格保密。我们只公布各国家（地区）和诸如国家（地区）内不同类型学校的相关分析结果。我们保证不在调查报告中泄漏您个人、您所在学校以及任何学校工作人员的信息。本调查自愿参加，参与者可以随时退出调查。

关于问卷

- 问题中出现的“本校”指的是“学校”，即拥有独立法人的学校。
- 本问卷平均应在45到60分钟以内完成。
- 斜体字内容是答题指导语。

- 大部分问题只要勾选一个最适当的答案即可。
- 当您完成本问卷后，请及时告知您所在学校的TALIS联系人。
- 若您对问卷的任何方面有疑问，或您想了解有关本问卷或本调查的更多信息，请通过以下联系方式联络我们：上海TALIS秘书处/研究中心，电话：021-64321077，电子信箱：talishnu@shnu.edu.cn。

非常感谢您的参与！

TQ_Hheadline_Background_zh-CSH

背景和资格

以下是一些关于您自己、您的教育背景以及从教情况的问题。回答问题时，请勾选最适当的选项或在需要时填写数字。

TQ_02_zh-CSH

您的年龄是？

请填写具体数字。

周岁

TQ_03_zh-CSH

您的最高学历是？

请只勾选一项。

☐

高中以下

☐

高中（含中职）

☐

高中后非高等教育

☐

大专

☐

本科

☐

硕士研究生

☐

博士研究生

TQ_04_zh-CSH

您为获得首个教师资格完成了什么类型的教育？

“常规的教师教育或教师培训课程”要求未来教师完成高中后教育以获得教育资格凭证，通常在大学完成，同时或连续专注于学科内容、教学法和实践的学习。

“快速的或短期的，或者特别的教师教育或教师培训课程”在持续时间和内容方面与常规的教师教育或教师培训课程不同，它是指特定群体（如第二职业候选者，具有一些教育经验的候选者，或者具有高水平学科知识的候选者）进入教育工作的通道。

请只勾选一项。

- ☐ 常规的教师教育或教师培训课程
- ☐ 快速的或短期的，或者特别的教师教育或教师培训课程
- ☐ 仅通过某个特定学科的教育或培训
- ☐ 我有其他上面没有列出的正式资格。
- ☐ 我没有所教学科或任何类型的教师教育的正式资格。

TQ_05_zh-CSH

您哪一年完成首个教师资格？

只需要大致的年份。

请填写年份。

TQ_06_zh-CSH

您在多大程度上同意或不同意以下有关您首个教师资格的说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 它让我对所教学科有很强理解。

☐☐☐☐

b) 它为我提供了成功管理课堂行为的主意。

☐☐☐☐

c) 它有足够多进行课堂观察的时间。

☐☐☐☐

d) 它较好地均衡了教学理论和实践方面的内容。

☐☐☐☐

e) 它为我提供了足够多的学校教学实践的机会。

☐☐☐☐

f) 总的来说，它的质量很高。

☐☐☐☐

TQ_07_zh-CSH

对于下列本年度教学的各方面，您的正式教育或培训让您在多大程度上感到准备充分？

请每行只勾选一项。

完全没有

有些

较多

很多

a) 我所教的部分或全部学科内容

☐☐☐☐

b) 我所教的部分或全部学科教学法

☐☐☐☐

c) 一般教学法

☐☐☐☐

d) 我所教的部分或全部学科的课堂实践

☐☐☐☐

e) 多元文化或多语言条件下的教学

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 运用数字资源和工具进行教学			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 支持学生社会和情感发展			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 使学生参与环境可持续性议题			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_08_zh-CSH

当教师是否是您的首选职业？

一项“职业”是一份获得收入的工作，并且您愿意将其视为一生的事业。

请只勾选一项。

☐ 是

☐ 否

TQ_Headline_Current_Work_zh-CSH

当前的工作

TQ_09_zh-CSH

您在本校教师岗位的就业性质是？

请只勾选一项。

☐ 永久聘用合同（长期持续合同到退休）

☐ 1学年以上固定期限合同

☐ 1学年以下固定期限合同

TQ_10_zh-CSH

您目前是否在其他学校担任初中教师？

请只勾选一项。

☐ 是

☐ 否

TQ_11_zh-CSH

若您在上一题回答“是”，请注明您目前除了在本校外，还同时在几所其他学校担任初中教师。

请填写具体数字。

所学校

TQ_12_zh-CSH

您目前在本校作为教师的任职情况是什么？

请只勾选一项。

- ☐ 全部工作时间（90%以上的全部工作时间）
- ☐ 部分工作时间（71%-90%的全部工作时间）
- ☐ 部分工作时间（50%-70%的全部工作时间）
- ☐ 部分工作时间（少于 50%的全部工作时间）
-

TQ_13_zh-CSH

您有多少年的工作经验，包括全职和兼职工作？

请不要计入长期的离岗时间，如产假。

请在每行填写一个数字。如果没有，请填写0（零）。

请四舍五入取整年，如假定这是您教师工作第一年，就输入"1"。

a) 在本校的任教年数

b) 任教总年数

c) 任其他教育岗位的年数，而非教师（如大学讲师、保育员）

d) 从事其他非教育岗位的年数

TQ_14_zh-CSH

在最近的一个完整日历周里，您总共花费大约多少小时（1小时为60分钟）用于本校工作相关的事务？

包括用于教学、备课、批改作业、与其他教师合作、参与职工会议、参与专业学习和其他工作事务的时间。也包括周末、晚上或其他非教学时间处理的事务花费的时间。

"完整"日历周是指没有因休假、公众假日或病假等原因缩短的星期。

请四舍五入到最接近的整数小时数。

共__个小时

TQ_15_zh-CSH

其中，在最近的一个完整日历周里，您花费多少小时（1小时为60分钟）用于在本校教学？

请只计算实际教学时间。

用于备课、批改作业、专业学习等的时间将在下一题记录。

请四舍五入到最接近的整数小时数。

个教学小时

TQ_16_zh-CSH

在最近的一个完整日历周里，您在本校的工作中，在下列事务上各花费了大约多少小时（1小时为60分钟）？

也包括周末、晚上或其他非教学时间处理事务的时间。请剔除所有用于教学的时间，因为上一题已记录。

粗略估计即可。

如果您在最近的一个完整日历周里没有处理过某项事务，请写0（零）。

请四舍五入到最接近的整数小时数。

a) 个人规划或在校内外备课

小时

b) 与本校同事合作交流

小时

c) 批改学生作业

小时

d) 辅导学生（包括指导学生、辅导、网络在线咨询、职业规划指导和行为规范指导）

 小时

e) 参与学校管理

 小时

f) 日常行政工作（包括沟通、书面工作以及其他文书工作）

 小时

g) 专业学习活动

 小时

h) 与家长或监护人的沟通与合作

 小时

i) 参与课外活动（例如放学后的体育和文化活动）

 小时

j) 其他工作任务

 小时

专业学习

在这部分问卷中，“专业学习”定义为旨在发展个人的技能、知识、专长以及作为教师的其他特征的活动。

请只考虑您最初教育或培训后所接受的专业学习。

TQ_17_zh-CSH

您开始在本校工作时，是否参加过任何入职活动？

“入职活动”旨在引导新教师进入教师专业，以及帮助有教师工作经验的新进教师。

这些活动可以是有组织的“正式入职活动”，如校长定期督导、缩减教学工作量、有经验的教师进行的正式带教等，也可以是“非正式的入职活动”，即非结构化、非正式的活动，包括对学校和工作总体介绍、与其他新教师的非正式团队工作，迎新指南等。

请每行只勾选一项。

是

否

a) 我参加过正式入职活动。		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) 我参加过非正式入职活动。

☐☐

TQ_18_zh-CSH

您开始在本校工作时，您的入职培训是否包含以下内容？

请每行只勾选一项。

是

否

a) 线下课程/研讨/工作坊

☐☐

b) 线上课程/研讨/工作坊

☐☐

c) 线上活动（如虚拟社区）

☐☐

d) 与校长和/或有经验的教师定期开会

☐☐

e) 由校长和/或有经验的教师督导

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 与其他教师建立的网络/合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 与有经验的教师开展团队教学	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 写教学档案/日记/日志	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 缩减教学工作量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 总体的/行政介绍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 观摩本校教师课堂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_19_zh-CSH

您目前是否参与本校正式安排的任何带教活动？

“**带教**”是指学校提供的一种支持性的安排，由更有经验的教师帮助相对缺乏经验的教师。这种安排不仅涉及新教师，还可能涉及全校所有教师。

这里的带教并不包含在读师范生在学校的实习活动。

请每行只勾选一项。

是

否

a) 目前有指定的导师在指导我。

☐☐

b) 我目前是一位或多位教师的指定导师。

☐☐

TQ_20 (LRN)_zh-CSH

在最近的12个月里，您是否参加过以下任何专业学习活动？

请每行只勾选一项。

是，线下

是，线上

是，线上和线下

否

a) 课程/研讨/工作坊

☐☐☐☐

b) 教师和/或研究人员展示研究成果或讨论教育问题的教育会议

☐☐☐☐

c) 正式的资格课程（如学位课程）

☐☐☐☐

d) 到其他学校考察访问，为我的教学提供参考

☐☐☐☐

e) 到与我教学相关的商业机构、公共机构或非政府机构考察访问

☐☐☐☐

f) 对课堂观察进行反思

☐☐☐☐

g) 学校正式安排的教师指导

☐☐☐☐

h) 以专业学习为目的的正式或非正式的教师网络

☐☐☐☐

i) 自发的学习活动

☐☐☐☐

j) 其他

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_zh-CSH

您在最近12个月里参加的专业学习活动是否涵盖以下任何主题？

"有特殊教育需要的学生"指因智力、身体或情感的残障被正式认定为有特殊学习需要的学生。对他们的教育通常需要投入额外的公共或私人资源（人力、物力、财力）进行支持。

"环境可持续性"意指满足当前的关键需求但不以损失子孙后代满足其自身需求的能力为代价。

它是一种有关未来的思考方式，其在追求生活质量提升的过程中平衡环境、社会和经济方面的考量。气候变化是环境可持续性的主要威胁之一。

"人工智能"是计算机具备完成传统上认为需要人类智力的任务的能力。这包括做出预测，决策建议或生成文本。

请每行只勾选一项。

是

否

a) 我所教学科领域的知识和理解

☐☐

b) 我所教学科内容的教学法

☐☐

c) 关于课程的知识

☐☐

d) 学生测评实践

☐☐

e) 将数字资源和工具融入教学的教学技能

☐☐

f) 运用数字资源和工具的技术能力

☐☐

g) 用人工智能进行教和学

☐☐

h) 学生行为的课堂管理

☐☐

i) 学校管理与行政

☐☐

j) 个性化学习的教学方法

☐☐

k) 有特殊教育需要的学生的教学

☐☐

l) 多元文化或多语言条件下的教学

☐☐

m) 分析和运用学生测评	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 教师和家长/监护人的合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) 支持学生社会情感学习的方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 有关环境可持续性的知识和理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) 其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_22 (LRN)_zh-CSH

考虑一下在最近12个月里您参加的专业学习活动，总体而言它们对您的教学产生积极影响的程度有多大？

请每行勾选一项。

☐ 完全没有

☐ 有些

☐ 较多

☐ 很多

TQ_23 (Version C) (LRN)_zh-CSH

以下专业学习活动特征在多大程度上对您是重要的？

请每行只勾选一项。

完全没有

有些

较多

很多

a) 基于我先前的知识

☐☐☐☐

b) 适合我个人发展的需求

☐☐☐☐

c) 具有一致性结构

☐☐☐☐

d) 聚焦于我教授学科需要的内容

☐☐☐☐

e) 提供我主动学习的机会

☐☐☐☐

f) 提供共同交流想法的机会

☐☐☐☐

g) 提供在我自己课堂上实践/应用新想法和新知识的机会

☐☐☐☐

h) 提供让我反思自己教学的机会

☐☐☐☐

i) 提供后续活动

☐☐☐☐

j) 满足我校的需求

☐☐☐☐

k) 涉及到本校大部分同事

☐☐☐☐

l) 进行较长时间（例如几个星期或更长）

☐☐☐☐

就下列各领域，请指出您目前需要专业学习活动的程度。

请每行只勾选一项。

	暂无需要	不太需要	一般需要	非常需要
a) 我所教学科领域的知识和理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 我所教学科内容的教学法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 关于课程的知识	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 学生测评实践	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 将数字资源和工具融入教学的教学技能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 运用数字资源和工具的技术能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 用人工智能进行教与学的技能				

☐☐☐☐

h) 学生行为的课堂管理

☐☐☐☐

i) 学校管理与行政

☐☐☐☐

j) 个性化学习的教学方法

☐☐☐☐

k) 有特殊教育需求的学生的教学

☐☐☐☐

l) 多元文化或多语言条件下的教学

☐☐☐☐

m) 分析和运用学生测评

☐☐☐☐

n) 教师和家长/监护人的合作

☐☐☐☐

o) 支持学生社会情感学习的方法

☐☐☐☐

p) 有关环境可持续性的知识和理解

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_zh-CSH

您在多大程度上同意或不同意以下情况阻碍您参加专业学习活动？

请每行只勾选一项。

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 我不符合参加的基本要求（如资格、经验、资历）。

☐☐☐☐

b) 专业学习活动太昂贵。

☐☐☐☐

c) 缺少单位或领导的支持。

☐☐☐☐

d) 专业学习和我的工作安排冲突。

☐☐☐☐

e) 我要承担其他事务或责任，没有时间。

☐☐☐☐

f) 没有提供相关的专业学习机会。

☐☐☐☐

g) 没有参加专业学习的激励措施。

☐☐☐☐

h) 因距离原因没法获得专业学习。

☐☐☐☐

i) 因数字资源不足没法获得专业学习。

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_zh-CSH

教学概况

TQ_26_zh-CSH

平均而言，您在本校是否经常从事以下活动？

请每行只勾选一项。

从未有过	每年1次或更少	每年 2-4 次	每年 5-10 次	每月1-3次	每周1次或更多
------	---------	----------	-----------	--------	---------

a) 与其他教师组成教学团队上同一节课

--	--	--	--	--	--

b) 观察其他老师的课堂并提供反馈

--	--	--	--	--	--

c) 参与跨班级或年级的合作活动（例如项目）

--	--	--	--	--	--

d) 与同事交换教学资料

--	--	--	--	--	--

e) 参与特定学生的学习发展计划的讨论

--	--	--	--	--	--

f) 和本校其他教师合作以确保采用共同标准评估学生的进步程度

--	--	--	--	--	--

g) 参与协作式的专业学习（例如教研活动）

h) 与父母或监护人一起全面丰富学生的学习活动

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_zh-CSH

您在教学中多大程度上能做到以下方面？

请每行只勾选一项。

完全没有

有些

较多

很多

a) 让学生们相信他们能学好功课

☐☐☐☐

b) 让学生重视学习

☐☐☐☐

c) 为学生设计好的问题

☐☐☐☐

d) 控制破坏课堂的行为

☐☐☐☐

e) 激励对功课缺乏兴趣的学生

☐☐☐☐

f) 明确表达我对学生行为的期望

☐☐☐☐

g) 帮助学生进行批判性的思考

☐☐☐☐

h) 让学生遵守课堂纪律

☐☐☐☐

i) 让吵闹或破坏课堂的学生安静下来

☐☐☐☐

j) 使用多种测评策略

☐☐☐☐

k) 在学生感到困惑时换一种其他的解释

☐☐☐☐

l) 在我的课堂变换教学策略

☐☐☐☐

m) 运用数字资源和工具支持学生学习

☐☐☐☐

n) 帮助每个学生进步

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) 减少学生之间的学业成就差异				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 支持学生的社会和情感学习				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) 支持学生对环境可持续性的学习				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_28 (Version A)_zh-CSH

您在教学中多大程度上能做到以下方面？

该问题询问在不考虑外部限制条件时（如缺少时间、资源或机会，限制性规定），您对自己能力的信念。

请每行只勾选一项。

	完全没有	有些	较多	很多
a) 针对学生的文化多样性调整我的教学				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 确保移民和非移民背景学生能共同学习				

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 提高学生的文化差异意识				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 减少学生的种族刻板印象				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 确保不同文化和民族背景的学生能共同学习				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 批判性审视课程以确定其是否在强化负面的文化刻板印象				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 使用不同文化背景学生都熟悉的例子				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_30 (Version A)_zh-CSH

您在多大程度上同意或不同意以下有关智力和学习的说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 每个人有既定的智力水平，没人能有多少办法真正改变它。

☐☐☐☐

b) 人的智力是其自身特征，所以他们不可能有多大改变。

☐☐☐☐

c) 人可以学新的东西，但他们没法改变其基本智力。

☐☐☐☐

TQ_31_zh-CSH

在您的教师工作中，您在多大程度上可以开展以下实践？

该问题询问在不考虑外部限制条件时（如缺少时间、资源或机会，限制性规定），您对自己能力的信念。

请每行只勾选一项。

完全没有

有些

较多

很多

a) 与其他教职工（如助教，其他教师）一起教班里有特殊教育需求的学生

☐☐☐☐

b) 让父母/监护人参与到有特殊教育需求的学生的学校活动中

☐☐☐☐

c) 与其他专业人员（如特教教师、语言病理学家）合作为有特殊教育需求的学生设计教育计划	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 告知其他对有特殊教育需求的学生的融合教育相关法律和政策了解甚少的人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 设计适合有特殊教育需求的学生的学习任务	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 调整国家、市、区层面测评，使全体有特殊教育需求的学生都能获得测评	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_33_zh-CSH

在本校，谁使用下列类型的信息向您提供反馈？

"反馈"在这里是广义的，它包含任何您得到的有关您教学方面的交流沟通，且这些交流沟通是基于与您工作的某种互动（例如，观察您如何教学、讨论您的课程或学生成绩）而形成的。反馈可以来自与您的非正式讨论，也可以来自更为正式和结构化的活动安排。

以下使用的"校外个人或机构"指的是如督学或视导、市级代表或其他校外人员。

请在每行勾选所有适当的选项。

校外个人或机构

本校校长或学校管理团队成员

本校其他教师（非学校管理团队成员）

在本校我从未收到过这类反馈

a) 对我课堂教学的观察

☐☐☐☐

b) 与我教学相关的学生调查反应

☐☐☐☐

c) 对我学科本体知识的测试

☐☐☐☐

d) 我任教学生的校外测试成绩（如国家考试成绩）

☐☐☐☐

e) 学校和课堂上的表现（如表现情况、项目成果、测试成绩）

☐☐☐☐

f) 对我工作的自我评估（如个人工作总结档案分析、我用录像做的教学分析）

☐☐☐☐

如果您上面的所有回答都是“在本校我从未收到过这类反馈” → 请跳过下一题。

TQ_34_zh-CSH

考虑一下您在最近12个月里得到的反馈，它们是否引起了以下您教学各方面的积极变化？

请每行只勾选一项。

	是	否
a) 我所教学科领域的知识和理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 我所教学科领域的教学能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 使用学生测评改善学生学习	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 学生行为的课堂管理		

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 有特殊教育需求的学生的教学方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 多元文化或多语言条件下的教学方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 使用数字资源和工具的教学方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 支持学生社会情感学习的方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 促进学生践行环境可持续性理念的方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_35_zh-CSH

您多大程度上同意或不同意以下有关您教学的说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 我从容地向学生进行社会和情感技能教学。

☐☐☐☐

b) 关心学生的社会和情感需求对我而言是自然而然的。

☐☐☐☐

c) 社会和情感学习方面的非正式课程是我常规教学实践的一部分。

☐☐☐☐

TQ_37_zh-CSH

您在多大程度上能用数字资源和工具处理以下任务？

该问题询问在不考虑外部限制条件时（如缺少时间、资源或机会，限制性规定），您对自己能力的信念。

请每行只勾选一项。

完全没有

有些

较多

很多

a) 识别能支持我所教学科的数字资源和工具

☐☐☐☐

b) 运用数字资源和工具以不同的方式向学生呈现概念

☐☐☐☐

c) 选择有助于学生学习的数字资源和工具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 针对不同教学活动调整数字资源和工具的用法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 向学生解释使用数字资源和工具的潜在风险	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 使用数字资源和工具与家长交流	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 学习运用对我来说新的技术	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_38_zh-CSH

考虑一下为学生学习而运用数字资源和工具的情况，您在多大程度上同意或不同意以下说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意 不同意 同意 非常同意

a) 数字资源和工具的使用有助于学生对学习产生更大兴趣。

☐☐☐☐

b) 数字资源和工具的使用有助于发展学生规划和监控其工作的技能。

☐☐☐☐

c) 数字资源和工具的使用有助于提升学生学业表现。

☐☐☐☐

d) 数字资源和工具的使用分散学生学习精力。

☐☐☐☐

e) 数字资源和工具的使用减少了学生之间面对面的交流。

☐☐☐☐

f) 频繁使用数字资源和工具对学生健康不利。

☐☐☐☐

g) 数字资源和工具的使用造成学生将网络内容作为自己的学习成果提交。

☐☐☐☐

h) 数字资源和工具的使用帮助学生有效开展合作任务。

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_zh-CSH

教育和环境可持续性

接下来的部分包括与环境可持续性，特别是气候变化相关的问题。

"环境可持续性"意指满足当前的需求但不以损失子孙后代满足其自身需求的能力为代价。它涉及保护自然资源和保护环境生态系统。气候变化是环境可持续性的主要威胁之一。

"气候变化"不仅代表全球变暖，同时还指向更广范围的变化，包括海平面上升，冰川消融、南北极冰加速融化、花草树木开花次数的变化，以及其对环境、经济和社会的影响。

TQ_39_zh-CSH

您在多大程度上能够做到以下与环境可持续性相关的活动？

该问题询问在不考虑外部限制条件时（如缺少时间、资源或机会，限制性规定），您对自己能力的信念。

请每行只勾选一项。

完全没有

有些

较多

很多

a) 与其他教师共同推进本校环境可持续性方面的教学

☐☐☐☐

b) 与专家（如科学家、非政府机构或社群组织人员）针对环境可持续性难题共同开发以解决方案为取向的教学

☐☐☐☐

c) 赋予学生采取环境友好行动的能力（如减少消费、道德消费、重复利用、回收利用等）

☐☐☐☐

d) 赋予学生参与环境保护活动的的能力（如向报纸写信，在社交媒体发帖，签署请愿书，与同龄人或父母探讨）

☐☐☐☐

e) 帮助学生识别有关环境可持续性问题的错误观念和信息

☐☐☐☐

f) 关注到了学生对我们未来环境的担忧

☐☐☐☐

g) 帮助学生把气候变化的知识转化为行动

☐☐☐☐

考虑一下气候变化，您在多大程度上同意或不同意以下说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意	不同意	同意	非常同意
a) 我对自己回答学生有关气候变化问题的能力有信心。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 我有教授气候变化所需的资源。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 我担心父母或监护人对气候变化的教学有意见。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 我从容地教授气候变化。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 我的学校管理团队鼓励我们赋能学生在气候变化方面采取行动。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

平均而言，以下哪一项最好地描述了您关于气候变化、其原因及其对我们环境、经济和社会影响的教学？

请只勾选一项。

- ☐ 我不会在课上教有关气候变化的内容。
- ☐ 我会在课上提到气候变化。
- ☐ 我教1-2节有关气候变化的内容。
- ☐ 我教一个模块/单元（至少3-4节课）有关气候变化的内容。
- ☐ 我教一门专门针对气候变化的课。

TQ_42_zh-CSH

以下是您没有教授气候变化课程的原因吗？

请每行只勾选一项。

是 否

a) 它与我教的学科不相关。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	--------------------------

b) 学生还太小。

☐☐

c) 我对它所知不多。

☐☐

d) 我没有教授这门学科所需要的资源。

☐☐

e) 我不相信气候变化。

☐☐

f) 我的学校管理团队不允许。

☐☐

g) 学生已经在学校学过了。

☐☐

h) 学校课程不够灵活。

☐☐

i) 测试不包括气候变化内容。

☐☐

j) 其他

☐☐

TQ_43_zh-CSH

您在多大程度上和学生非正式地谈论气候变化、其原因以及其对我们环境、经济和社会的影响？

请只勾选一项。

☐ 完全没有

☐ 有些

☐ 较多

☐ 很多

TQ_44_zh-CSH

您个人对气候变化有多关注？

请只勾选一项。

☐ 完全没有

☐ 有些

☐ 较多

☐ 很多

TQ_45_zh-CSH

目前已有很多关于世界气候以及其在最近几十年间变化的讨论。 以下哪种说法与您的观点最接近？

请只勾选一项。

☐ 世界气候没有变化。

☐ 世界气候主要是由于自然过程而发生了变化。

☐ 世界气候由于自然过程和人类活动而发生的变化程度相当。

☐ 世界气候主要由于人类活动发生变化。

☐ 我不知道。

TQ_Headline_Teaching_in_Class_zh-CSH

目标班级的教学

接下来，我们想更详细地了解您的教学实践。 仅凭本问卷我们无法涵盖您的整个教学范围。 因此我们采用举样例的方式聚焦您任教的一个班级。

下面就您任教的一个特定班级提问。 这个班级是您在上周二上午11点以后任教的第一个本校初中班级。 请注意，如果您在周二没有任何任教初中班级，请顺延至上周二之后任一天任教的初中班级。

在下列问题中，这个班级被称为目标班级。

TQ_46_zh-CSH

该目标班级现有多少名学生？

请填写具体数字。

名学生

TQ_47_zh-CSH

我们想了解目标班级的学生构成情况。 请估计该班级有以下特征学生的大致百分比。

这个问题询问您个人对于学生背景的感知。 您的回答可以基于大致的估计。

有些学生可能属于多个类别。

"有特殊教育需要的学生"是指因智力、身体或情感的残障被正式认定为有特殊教育需要的学生。对他们的教育通常需要投入额外的公共或私人资源（人力、物力和财力）进行支持。

"社会经济处境不利的家庭"是指缺乏生活必需品或生活条件低下的家庭，例如住房不足、营养不良或缺乏医疗保障。

"少数民族"指的是因历史变动和/或一些共同特征形成的群体，这些共同特征包括地理位置、祖先起源、文化传统、宗教信仰、社会规范、共同遗产和语言，以及/或移民状况和民族起源等。

"移民学生"是指不在中国出生的学生。"具有移民背景的学生"的父母均不在中国出生。

"难民"是指为了躲避战争、政治压迫、宗教迫害或自然灾害逃到另一个国家的人，无论其身份是否得到法律承认。

请每行只勾选一项。

没有	1%至 10%	11%至 30%	31% 至 60%	61% 至 90%	91% 至 99%	全部
a) 汉语理解有困难的学生						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 母语非汉语或汉语方言的学生						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 学业表现欠佳的学生						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 学习有天赋的学生						

☐☐☐☐☐☐☐

e) 有特殊教育需要的学生

☐☐☐☐☐☐☐

f) 有问题行为的学生

☐☐☐☐☐☐☐

g) 来自社会经济处境不利的家庭的学生

☐☐☐☐☐☐☐

h) 少数民族学生

☐☐☐☐☐☐☐

i) 男生

☐☐☐☐☐☐☐

j) 移民学生或有移民背景的学生（不包括难民）

☐☐☐☐☐☐☐

k) 难民学生

☐☐☐☐☐☐☐

目标班级的这一主要科目包括在您的正规教育或培训中吗？

请只勾选一项。

☐ 是

☐ 有些

☐ 否

TQ_50_zh-CSH

该目标班级通常用于以下活动的课堂时间百分比是多少？

请写出每项活动的百分比。 若没有，请填写0（零）。

请确保答案的总和为100%。

a) 管理任务（例如记录学生出勤、发放学校通知和表格）

%

b) 维持课堂秩序（维持纪律）

%

c) 实际的教学

%

100 % 总计

TQ_52_zh-CSH

考虑一下您在该目标班级的教学，您从事以下活动的频率是怎样的？

请每行只勾选一项。

从不或几乎从不

偶尔

经常

总是

a) 我为学生总结近期学过的内容。

☐☐☐☐

b) 我在一节课或一个单元开始时就设定好目标。

☐☐☐☐

c) 我说明希望学生学习的内容。

☐☐☐☐

d) 我说明新旧主题之间的联系。

☐☐☐☐

e) 我给出没有明确解法的任务。

☐☐☐☐

f) 我布置需要学生批判性思考的任务。

☐☐☐☐

g) 我让学生以小组合作的形式共同解决一个问题或完成一个任务。

☐☐☐☐

h) 我要求学生决定他们自己解决复杂问题的步骤。

☐☐☐☐

i) 我告诉学生要遵守课堂纪律。

☐☐☐☐

j) 我告诉学生要听我讲话。

☐☐☐☐

k) 我让破坏纪律的学生安静下来。

☐☐☐☐

l) 课堂开始时，我告诉学生迅速安静下来。

☐☐☐☐

m) 我结合日常生活或工作中的问题来说明新授知识为什么是有用的。

☐☐☐☐

n) 我给学生布置至少需要一周才能完成的任务。

☐☐☐☐

o) 我鼓励学生对其他学生的观点进行质疑和评判。

☐☐☐☐

TQ_53_zh-CSH

考虑一下您在该目标班级的教学，您执行以下任务的频率是怎样的？

请每行只勾选一项。

从不或几乎从不

偶尔

经常

总是

a) 在直接授课时用数字资源和工具展示信息

☐☐☐☐

b) 用数字材料代替印刷材料

☐☐☐☐

c) 为学生作业提供数字化的反馈

☐☐☐☐

d) 从网上下载教案在课堂上使用

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 用数字资源和工具与其他班级、学校或本校外专家进行合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 用数字资源和工具处理教学中的事务性内容（如跟踪学生成绩、布置或收集学生作业）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 用数字资源和工具支持学生之间合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 用数字资源和工具为学生提供个性化的学习路径	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 用数字资源和工具测试学生学习	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 提供数字资源和工具让学生计划和监控他们自己的学习	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 给学生只有利用数字资源和工具才能解决的问题	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

您在该目标班级使用以下方法评估学生学习状况的频率是怎样的？

请每行只勾选一项。

	从不或几乎从不	偶尔	经常	总是
a) 我在一个单元或课程模块结束时进行测评。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 我通过打分、等级评定或笑脸符号告诉学生，他们相比其同学的表现水平。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 我提供口头或书面反馈，指出需要提升的方面。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 我让学生评估自己的进步。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 我观察学生在特定任务上的表现并给予及时反馈。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 我用测评来检查学生否是学会了教过的内容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_55_zh-CSH

目标班级中在多大程度上发生以下情况？

请每行只勾选一项。

	完全没有	有些	较多	很多
a) 班级非常吵闹和混乱。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 我要等很长一段时间学生才安静下来。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 课堂开始后，要很长时间很多学生才能开始学习。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 我因为学生打断课堂损失相当多的时间。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_56_zh-CSH

考虑一下您在该目标班级的教学，您有以下行为的频率是怎样的？

请每行只勾选一项。

从不或几乎从不

偶尔

经常

总是

a) 我备课时会考虑学生现有知识和需求。

☐☐☐☐

b) 我根据学生自身需要为他们指定不同学习资源。

☐☐☐☐

c) 当学生在理解一个主题或任务时存在困难时，我会改变解释的方法。

☐☐☐☐

d) 我根据学生需求调整我的教学方法。

☐☐☐☐

e) 我通过提出不同难度水平的问题来检查学生对学科内容的理解程度。

☐☐☐☐

TQ_57_zh-CSH

考虑一下您在该目标班级的教学，您有以下行为的频率是怎样的？

请每行只勾选一项。

从不或几乎从不

偶尔

经常

总是

a) 我让学生回顾多个案例以练习一个过程或技能中涉及的步骤。

☐☐☐☐

b) 我为学生选择难度逐步增加的练习任务。

☐☐☐☐

c) 我让学生做好准备，以应对过程或技能练习中可能出现的困难。

☐☐☐☐

d) 我让学生练习相似的任务，直到我知道每个学生已经理解学科内容。

☐☐☐☐

TQ_58_zh-CSH

在该目标班级备课和教学的以下方面，您的自主性有多大？

请每行只勾选一项。

无自主

有限自主

较大自主

完全自主

a) 灵活地实施课程

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 选择教学方法和策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 选择评价活动	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 选择学习目标	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 设计和备课	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_59_zh-CSH

教学是一项复杂的活动，经常存在相互冲突的目标。平均而言，您过去一周在该目标班级上过的课，在多大程度上达到以下目标？

请每行只勾选一项。

完全没有

有些

较多

很多

a) 用一种可理解的方式呈现内容

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 让学生参与有挑战的学习任务	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 给予学生反馈以支持他们的学习	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 为学生提供机会练习所学的内容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 调整教学以满足学生不同的需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 帮助学生管理他们自己的情感、想法和行为	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 管理学生行为	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_60_zh-CSH

以下问题在多大程度上影响您在该目标班级进行高质量教学的能力？

请每行只勾选一项。

	完全没有	有些	较多	很多
a) 无法控制照明水平	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 音响效果差（很难听到）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 无法控制采暖系统	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 空气质量差	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 无法调整冷气	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 缺乏与大自然（树木、花草等）的接触	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

在目标班级的实践中，您在多大程度上能做到以下方面？

该问题询问在不考虑外部限制条件时（如缺少时间、资源或机会，限制性规定），您对自己能力的信念。

请每行只勾选一项。

完全没有	有些	较多	很多	
a) 意识到学生的情绪感受	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 向学生表示关爱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 关心学生发生的问题	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 与学生感同身受	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 关心学生的社会和情感问题	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

考虑一下您在该目标班级的教学，您是否经常关注学生以下技能的发展？

请每行只勾选一项。

	从不或几乎从不	偶尔	经常	总是
a) 理解他们自己的情感、想法和行为	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 管理他们自己的情感、想法和行为	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 理解他人的立场	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 与他人共情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 与他人建立并维持健康的关系	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 作出关爱性的、建设性的个人行为选择	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Headline_Scenarios_zh-CSH

下面的题目呈现您可能在目标班级遇到的想象的场景。每个场景后有三个可能的反应。在场景所描述的情形下，考虑您做出每种反应的可能性。请单独考虑每种可能的反应。答案没有正误之分。

TQ_64 (M)_zh-CSH

您和目标班级所有学生关系融洽，只有一个男生例外。他常常不理睬您并且只用单字回应您。然而，当您看到他和您的一位同事交流时，您注意到，他和您同事一起时的表现跟和您在一起时并不一样。

您会怎么做？

请每行只勾选一项。

不会

可能不会

可能会

会

a) 观察接下来 2 个星期他的行为有没有改进

☐☐☐☐

b) 和您的同事开会探讨他们已采取的策略，以鼓励他作出更多积极的行为

☐☐☐☐

c) 下次课后和他讨论来了解他疏离的原因

☐☐☐☐

d) 其他

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_zh-CSH

在目标班级，分组学习是您大部分教学主题的关键学习策略。一个女生确实不喜欢分组学习，并且都知道她会让其他分组学习的人不愉快。在安排明天教学活动计划时，您想到了学生向您反映的对她的种种不满——她不完成自己相应部分的任务，造成矛盾冲突。

您会怎么做？

请每行只勾选一项。

不会

可能不会

可能会

会

a) 发现她在分组学习中能专注投入的角色

☐☐☐☐

b) 开始上课时先说明对一个合格组员的预期及其责任

☐☐☐☐

c) 通过指出她的能力对于小组的合理贡献来鼓励她

☐☐☐☐

d) 其他

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_zh-CSH

学校风气

TQ_69_zh-CSH

您在多大程度上同意或不同意以下关于本校的说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 本校为教职工提供积极参与学校决策的机会。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) 本校为家长/监护人提供积极参与学校决策的机会。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) 本校为学生提供积极参与学校决策的机会。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) 学校有以互相支持为特点的合作式校园文化。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) 学校教职工对教和学有共同的信念。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) 学校教职工统一推行全校学生行为规范。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) 本校鼓励职工引领新的变革。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) 教师之间能够相互依靠。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) 教师在促进专业学习社区方面起引领作用。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) 教师发起并引领合作性的活动。

☐☐☐☐

k) 教师尽一切可能引领专业成长和发展活动。

☐☐☐☐

l) 教师参加非教学的学校事务和项目。

☐☐☐☐

TQ_70_zh-CSH

您多大程度上同意或不同意以下关于本校情况的说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 师生通常相处融洽。

☐☐☐☐

b) 大多数教师都认为学生的健康成长是非常重要的。

☐☐☐☐

c) 大多数教师都对学生必须要表达的内容感兴趣。

☐☐☐☐

d) 如果某个学生有需求，学校会提供额外的帮助。

☐☐☐☐

TQ_71_zh-CSH

考虑一下本校校长，您多大程度上同意或不同意以下说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 校长对本校有清晰的愿景。

☐☐☐☐

b) 校长鼓励教师间合作以发展新的教学实践。

☐☐☐☐

c) 校长确保教师承担起提升其教学技能的责任。

☐☐☐☐

d) 校长确保教师对其学生学习结果具有责任感。

☐☐☐☐

e) 校长鼓励所有教职员工在重要决策上有发言权。

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 校长与教职员工之间有良好的专业关系。				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 校长与家长或监护人之间有良好的专业关系。				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 校长与学生之间有良好的专业关系。				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 校长确保教师表现得到有效监控。				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 校长为教师和职工提供有用的反馈。				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_73_zh-CSH

考虑一下本校的一般风气，您在多大程度上同意或不同意以下说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意 不同意 同意 非常同意

a) 教师可以依靠学校管理团队获得专业支持。

☐☐☐☐

b) 校长对教师的专业水平有信心。

☐☐☐☐

c) 可以信赖学生去完成他们自己的学校学习任务。

☐☐☐☐

d) 可以信赖学生去完成他们自己的家庭作业。

☐☐☐☐

TQ_74_zh-CSH

您在多大程度上同意或不同意以下有关本校中学生欺凌现象的说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 本校教师向学生明确欺凌是不可容忍的。

☐☐☐☐

b) 在本校，当有学生被欺凌时，其他学生会告诉老师。

☐☐☐☐

c) 当学生遇到个人问题时，本校有他们可以寻求帮助成人。

☐☐☐☐

d) 本校教师发自内心的关心学生。

☐☐☐☐

e) 学生之间的欺凌是本校的一个问题。

☐☐☐☐

TQ_75_zh-CSH

您在多大程度上同意或不同意以下有关本校学生受骚扰现象的说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 本校学生会因为衣着或外貌被取笑。

☐☐☐☐

b) 本校学生因为他们的民族被奚落。

☐☐☐☐

c) 本校学生有取笑性别表达和性别取向（如评论学生行为不够“阳刚”或“温柔”，讨厌同性恋或跨性别恋的表达）的现象。

☐☐☐☐

d) 当学生因为他们是少数民族而被歧视时，本校有他们可以寻求帮助的成人。

☐☐☐☐

e) 当学生因为他们的性别表达和性别取向而被歧视时，本校有他们可以寻求帮助的成人。

☐☐☐☐

TQ_76_zh-CSH

您多大程度上同意或不同意以下有关本校变化的说法？无论这些变化是学校自发的还是来自外部的。

请每行只勾选一项。

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 本校出现了太多变化。

☐☐☐☐

b) 我厌倦了本校的所有变化。

☐☐☐☐

c) 在本校我们被要求变化的方面太多了。

☐☐☐☐

d) 感觉我们总是被要求改变周围的某些东西。

☐☐☐☐

e) 我更愿意本校在做任何改变前有一段稳定的时期。

☐☐☐☐

f) 我在没有任何必要资源的情况下被要求实施革新行动。

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_zh-CSH

职业感受

TQ_77_zh-CSH

对您作为一名教师而言，以下因素有多重要？

请每行只勾选一项。

一点都不重要

不太重要

一般重要

非常重要

a) 教师工作符合我的能力。

☐☐☐☐

b) 教学是一项有保障的工作。

☐☐☐☐

c) 工作时间适应我的家庭责任。

☐☐☐☐

d) 教师工作有一定的灵活性（旅游，兼职，家庭责任）。

☐☐☐☐

e) 教师工作让我能够影响下一代。

☐☐☐☐

f) 教师工作让我能够对抗社会不公。

☐☐☐☐

g) 教学工作能作出有价值的社会贡献。

☐☐☐☐

h) 我喜欢和儿童/青少年一起的工作。

☐☐☐☐

i) 教学让我实践了自主性。

☐☐☐☐

TQ_78_zh-CSH

您还想继续从教多少年？

请填写具体数字。

年

TQ_79_zh-CSH

以下各因素导致您在接下来五年内离开教学的可能性有多大？

请每行只勾选一项。

完全没有

一些

较多

很多

a) 教育行业内的非教学岗位

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 获得教育行业外的工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 继续教育或培训	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 个人或家庭原因	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 从工作部门退休	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_80_zh-CSH

就您在本校当教师的经验，以下情形是否经常出现？

请每行只勾选一项。

	根本不	有些	较大	很大
a) 我在工作中感受到压力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) 我的工作留给我个人生活的时间。

☐☐☐☐

c) 我的工作对我的心理健康不利。

☐☐☐☐

d) 我的工作对我的身体健康不利。

☐☐☐☐

TQ_81_zh-CSH

考虑一下您在本校的工作，您的压力在多大程度上来自您工作中的以下内容？

请每行只勾选一项。

完全没有

有些

较多

很多

a) 要备太多课

☐☐☐☐

b) 要上太多课

☐☐☐☐

c) 要改太多作业

☐☐☐☐

d) 要做太多行政事务性工作（例如填表）

☐☐☐☐

e) 因教师缺勤要承担额外工作

☐☐☐☐

f) 要对学生学习成绩负责

☐☐☐☐

g) 要维持课堂纪律

☐☐☐☐

h) 受到学生的恐吓或辱骂

☐☐☐☐

i) 要跟上区、市或国家教育行政部门不断变化的要求

☐☐☐☐

j) 要回应家长或监护人关切的问题

☐☐☐☐

k) 要为有特殊教育需求的学生修改课程

☐☐☐☐

l) 要为学生和社会和情感健康负责	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) 跟上本校课程或方案的变化	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 在多样和公平问题、关切或冲突方面承担过多工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) 必须根据不可预期的混乱（如自然灾害、公共健康紧急事件/大流行、人道主义危机）调整我的工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 跟上专业学习	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_82_zh-CSH

我们想了解您对自己工作的总体感受。 您多大程度上同意或不同意以下说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意 不同意 同意 非常同意

a) 当教师明显利多于弊。

☐☐☐☐

b) 如果给我再次选择的机会，我还是会选择当教师。

☐☐☐☐

c) 如果有可能，我想换一所学校。

☐☐☐☐

d) 我后悔自己决定做教师。

☐☐☐☐

e) 我很享受在本校的工作。

☐☐☐☐

f) 我在想换一个职业会不会更好。

☐☐☐☐

g) 我会向人们推荐这所学校是个工作的好地方。

☐☐☐☐

h) 我认为社会重视教师这项职业。

☐☐☐☐

i) 我满意自己在本校的表现。

☐☐☐☐

j) 总之，我满意自己的工作。

☐☐☐☐

TQ_83_zh-CSH

您多大程度上同意或不同意以下说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 我满意工作所获的薪资。

☐☐☐☐

b) 除了薪资外，我对自己教师聘用合同中的条款（如福利、工作时间安排）满意。

☐☐☐☐

c) 教师受到该校学生的重视。

☐☐☐☐

d) 教师受到该校父母/监护人的重视。

☐☐☐☐

e) 教师的观点受到国家/上海政策制定者的重视。

☐☐☐☐

f) 教师可以影响国家/上海的教育政策。

☐☐☐☐

g) 教师受到国家/上海媒体的重视。

☐☐☐☐

TQ_84_zh-CSH

您在多大程度上同意或不同意这些有关您作为教师经历的说法？

请每行只勾选一项。

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 我喜欢我教的学科。

☐☐☐☐

b) 我教学时总是感到开心。

☐☐☐☐

c) 我通常教学有激情。

☐☐☐☐

d) 有趣的教学挑战让我感到满足。

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_zh-CSH

考虑一下初中教育的总体情况，您对国家/上海利益相关方或政策制定者最重要的一条建议是什么？

TQ_Headline_Teacher_Mobility_zh-CSH

教师流动性

TQ_86 (optional)_zh-CSH

在您执教期间或接受师范教育或培训时，您是否有过出国进修的经历？

请每行只勾选一项。

是	否
a) 以学生身份参与，是我教师教育或培训的部分内容	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 以教师身份参与，是欧盟（EU）的一个出国进修项目，如伊拉斯谟+（Erasmus+）项目/夸美纽斯（Comenius）项目	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 以教师身份参与，是地区或国家的出国进修项目	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 以教师身份参与，是学校或区安排的出国进修	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 我作为教师的自发行为	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

以下活动是否是您出国访问的目的？

请每行只勾选一项。

	是	否
a) 学习，作为我师范教育的部分内容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 学习语言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 学习其他学科领域	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 陪同学生访学	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 与国外学校建立联系	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 教学	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 其他		

☐☐

TQ_88 (optional)_zh-CSH

您为了专业目的一共在国外待了多久？

请只勾选一项。

☐

少于一个月

☐

一至两个月

☐

三个月到十二个月

☐

超过一年

TQ_Headline_End_zh-CSH

问卷到此结束。

非常感谢您的参与！

请于4月28日前完成线上问卷调查。

TQ_29_ADL_zh-CSH

您通常用哪种语言读、写或交流？

请勾选所有适当的选项。

- ☐ 汉语
- ☐ 其他少数民族语言
- ☐ 英语
- ☐ 日语
- ☐ 法语
- ☐ 德语
- ☐ 其他，请具体说明

TQ_48_ADL_zh-CSH

您在该目标班级任教的主要科目是？

请只勾选一项。

- ☐ 阅读、写作与文学
包括用母语、教学语言或作为第二语言（对非本国而言）的国家（地区）通用语进行阅读、写作（与文学）、语言研究、公开演讲、文学
- ☐ 数学
包括数学、统计数学、几何、代数等
- ☐ 科学
包括科学、物理学、自然科学、化学、生物学、人类生物学、环境科学、农业/园艺/林业
- ☐ 社会研究
包括社会研究、社区研究、当代研究、经济学、环境研究、地理、历史、人文、法律研究、本国研究、社会科学、伦理思想、哲学
- ☐ 现代外语
包括与教学语言不同的语言
- ☐ 技术
包括信息技术、计算机研究、建筑/测量、电子、图形与设计、打字技能、文字处理、车间技术/设计技术等教育
- ☐ 艺术
包括艺术、音乐、视觉艺术、实用艺术、戏剧、音乐表演、摄影、绘画、创意手工艺、创意缝纫艺术
- ☐ 体育
包括体育、体操、体育舞蹈、健康

☐ 宗教和/或伦理学
包括宗教、宗教史、宗教文化、伦理学

☐ 实践和职业技能
包括职业技能（特定职业培训课程）、工艺、家政、会计、商学、生涯教育、服装和纺织、驾驶、家庭经济学、工艺类课程、秘书学、旅游及服务业、手工艺

☐ 其他

TQ_38_a_zh-CSH

考虑一下教育中人工智能的使用，您在多大程度上同意或不同意下列说法？

"人工智能"是计算机具备完成传统上认为需要人类智力的任务的能力。' 这可以包括做出预测、决策建议或生成文本。

请每行只勾选一项。

非常不同意

不同意

同意

非常同意

我不知道

a) 人工智能帮助教师撰写或改善教案。

☐☐☐☐☐

b) 人工智能让教师能够根据不同学生的能力调整学习材料。

☐☐☐☐☐

c) 人工智能协助教师为学生提供个性化支持。

☐☐☐☐☐

d) 人工智能支持有特定需求的学生（如多语言学习者、有特殊教育需求的学生）。

☐☐☐☐☐

e) 人工智能帮助教师把管理任务自动化。

☐☐☐☐☐

f) 人工智能让学生可以把他人的成果假装成自己的。

☐☐☐☐☐

g) 人工智能给出可能不适当或不准确的的建议。

☐☐☐☐☐

h) 人工智能放大那些会强化学生错误观念的偏见。

☐☐☐☐☐

i) 人工智能危及学生数据的隐私和安全。

☐☐☐☐☐

j) 人工智能给出教师会用于学生的不适当的教学方法建议。

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_zh-CSH

过去12个月，您在教学或促进学生学习中使用过人工智能吗？

请只勾选一项。

☐ 是

☐ 否

TQ_40_a_zh-CSH

在下列您的教学或促进学生学习的方式中，您是否使用过人工智能？

请每行只勾选一项。

是

否

a) 评价或批改学生作业

☐☐

b) 高效学习和总结某个主题

☐☐

c) 生成教案或活动	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 支持有特殊教育需要的学生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 根据学生学习需求自动调整学习材料难度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 生成学生反馈或与父母/监护人沟通的文本	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 检查学生参与或表现的数据	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 帮助学生练习真实生活情境中的新技能（如外语学习、创意写作、计算机编程、问题解决）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

下列是您在教学或促进学生学习中不使用人工智能的原因吗？

请每行只勾选一项。

	是	否
a) 我校缺少使用人工智能的数字资源和工具等基础设施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 我没有使用人工智能教学的知识和技能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 我不相信我们应该在教学中使用人工智能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 我校不允许在教学中使用人工智能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 在我的教学中融入新技术让我觉得无所适从。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Start_zh-CSH



经济合作与发展组织(OECD)

2024年教师教学国际调查 (TALIS)

TQ_01_ADL_zh-CSH

您的性别是？

请只勾选一项。

☐ 女

☐ 男